



**Zarządzenie Nr R-25/2020
Rektora Politechniki Lubelskiej
z dnia 11 marca 2020 r.**

*w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia
w Politechnice Lubelskiej*

Na podstawie art. 23 Ustawy z dnia z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r., poz. 85) oraz § 30 ust. 2 pkt 9 Statutu Politechniki Lubelskiej, z a r z ą d z a m c o następuje:

§ 1.

1. Zgodnie z obowiązkami nałożonymi na społeczność akademicką wynikającymi z postanowień Deklaracji Bolońskiej oraz ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w trosce o stałe podnoszenie jakości kształcenia, pogłębianie współpracy krajowej i międzynarodowej oraz umacnianie pozycji Uczelni w obszarze szkolnictwa w Politechnice Lubelskiej funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia (zwany dalej „Systemem”).
2. Podnoszenie jakości, realizowane przy udziale pracowników i studentów, jest procesem ciągłym, obejmującym wszystkie etapy i formy kształcenia oraz dotyczy wszystkich elementów procesu kształcenia.
3. Dbalność o wysoką jakość procesu kształcenia studentów należy do obowiązków całej społeczności akademickiej Politechniki Lubelskiej.

§ 2.

1. Ogólnym celem funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Politechnice Lubelskiej jest doskonalenie procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby umożliwić im harmonijne wejście w życie społeczne i zawodowe, zgodnie z oczekiwaniami rynku pracy, przy upowszechnianiu idei uczenia się przez całe życie. Efektem procesu jest nabywanie i podwyższanie kompetencji osób uczących się, co umożliwi im dostosowanie się do zmieniających się funkcji i ról w otoczeniu gospodarczym i społecznym.

2. Za cele szczegółowe Systemu uznaje się:
 - 1) stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia na wszystkich poziomach i formach edukacji;
 - 2) powiązanie obszarów kształcenia z potrzebami społecznymi i gospodarczymi kraju oraz regionu, a także Misją i Strategią Rozwoju Politechniki Lubelskiej;
 - 3) powiązanie systemu kształcenia z prowadzonymi badaniami naukowymi;
 - 4) zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji i stałego rozwoju kadry dydaktycznej;
 - 5) zwiększenie podmiotowości osób uczących się w procesie kształcenia oraz ich mobilności w kraju i za granicą;
 - 6) zapewnienie właściwych warunków realizacji procesu kształcenia wraz z ciągłym ich doskonaleniem;
 - 7) prowadzenie właściwej działalności informacyjnej w celu upowszechniania wiedzy na temat oferty dydaktycznej, jakości kształcenia oraz poziomu wykształcenia absolwentów Uczelni.
3. W dążeniu do realizacji przyjętych celów Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia obejmuje:
 - 1) monitorowanie zakładanych efektów uczenia się, w tym pod kątem ich zgodności z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych i potrzebami rynku pracy;
 - 2) ocenę i doskonalenie realizowanego procesu kształcenia, zwłaszcza w aspekcie stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się;
 - 3) ocenę jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia;
 - 4) ocenę jakości i warunków prowadzenia procesu kształcenia;
 - 5) ocenę dostępności informacji na temat realizowanego procesu kształcenia.
4. Elementem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia jest także wypracowywanie, dobór, aktualizacja i doskonalenie instrumentów służących realizacji przyjętych celów i zadań.

§ 3.

1. Monitorowanie efektów uczenia się na danym kierunku studiów, prowadzące do ich doskonalenia, polega na systematycznej analizie i ocenie ich zgodności z:
 - 1) przepisami zewnętrznymi i wzorcami przyjętymi w innych uczelniach w kraju i za granicą, w szczególności w krajach Unii Europejskiej;
 - 2) oczekiwaniami pracodawców oraz potrzebami rynku pracy, określonymi w oparciu o informacje uzyskane z otoczenia, w szczególności poprzez współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w ramach prowadzonego procesu kształcenia;

- 3) Misją i Strategią Rozwoju Uczelni oraz jednostki organizacyjnej Uczelni realizującej proces kształcenia.
2. Elementem procesu doskonalenia zakładanych efektów uczenia się jest również ocena sylwetki absolwenta danego kierunku studiów.

§ 4.

1. Doskonalenie procesu kształcenia realizowane jest poprzez:
 - 1) aktualizację i doskonalenie programów studiów, w szczególności pod kątem uwzględnienia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oczekiwanych od absolwenta danego kierunku;
 - 2) aktualizację i doskonalenie szczegółów programowych modułów lub przedmiotów, zwłaszcza w aspekcie możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się;
 - 3) doskonalenie systemu punktowego (ECTS);
 - 4) doskonalenie stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się oraz zasad oceniania osób uczących się;
 - 5) doskonalenie procesu dyplomowania;
 - 6) działania na rzecz umiędzynarodowienia prowadzonych kierunków studiów.
2. W działaniach podejmowanych na rzecz doskonalenia jakości realizowanego procesu kształcenia uwzględniane są informacje pozyskane od pracowników, osób uczących się i absolwentów Uczelni, a także pracodawców i instytucji rynku pracy, w tym wyniki badań ankietowych.

§ 5.

1. Proces doskonalenia jakości kadry akademickiej obejmuje następujące działania:
 - 1) realizację właściwej polityki kadrowej, w tym: doboru, weryfikacji i rozwoju kadry dydaktycznej;
 - 2) przeprowadzanie ocen okresowych nauczycieli akademickich, w których brane są pod uwagę osiągnięcia: naukowe, dydaktyczne i organizacyjne;
 - 3) weryfikację obsady kadrowej w celu zapewnienia zgodności tematyki i zakresu zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich z realizowanymi przez nich badaniami naukowymi i posiadanymi publikacjami lub ich doświadczeniem zawodowym;
 - 4) nadzór nad właściwą organizacją i przebiegiem zajęć dydaktycznych;
 - 5) tworzenie właściwych warunków do rozwoju mobilności nauczycieli akademickich.
2. Celem doskonalenia jakości kadry wspierającej proces dydaktyczny jest zapewnienie sprawnej działalności jednostek organizacyjnych oraz

ułatwianie dostępu studentom do władz Uczelni i poszczególnych wydziałów, przejawiające się między innymi w:

- 1) dostępności jednostek (określeniu godzin przyjęć) dla osób uczących się;
 - 2) kompetencjach i profesjonalnej postawie pracowników;
 - 3) terminowości załatwiania spraw osób uczących się.
3. W procesie oceny i doskonaleniu kadry wykorzystywane są wyniki badań ankietowych przeprowadzanych wśród studentów.

§ 6.

1. Doskonalenie warunków prowadzenia procesu kształcenia ma na celu zapewnienie właściwych zasobów w postaci infrastruktury dydaktycznej oraz bazy socjalnej.
2. Poprawa warunków kształcenia opiera się na stałym monitorowaniu i podejmowaniu działań usprawniających w zakresie:
 - 1) infrastruktury dydaktycznej i naukowej: sal wykładowych, seminaryjnych, ćwiczeniowych, laboratoryjnych, w tym pod kątem wyposażenia w środki audiowizualne, wyposażenia i dostępności obiektów sportowo-rekreacyjnych;
 - 2) liczebności grup studenckich na poszczególnych rodzajach zajęć;
 - 3) racjonalności rozkładów zajęć i ich organizacji;
 - 4) dostępności literatury naukowej w bibliotece oraz organizowanie i integrowanie dostępu do zdalnych zasobów wiedzy;
 - 5) funkcjonowania wirtualnego dziekanatu oraz kompleksowej informatycznej obsługi studentów i toku studiów, a także stron internetowych wydziałów i Uczelni.
3. Podstawą doskonalenia jakości bazy socjalnej jest monitoring warunków w domach studenckich, znajdujących się na terenie kampusu Politechniki Lubelskiej.

§ 7.

1. Poprawa dostępności informacji na temat realizowanego procesu kształcenia ma na celu zapewnienie społeczności akademickiej, kandydatom na studia i innym interesariuszom pełnej i rzetelnej informacji o ofercie dydaktycznej oraz jakości kształcenia w Politechnice Lubelskiej.
2. Prezentowana oferta dydaktyczna powinna zawierać przede wszystkim informacje o zasadach rekrutacji, efektach uczenia się i ogólnej sylwetce absolwenta danego kierunku studiów na wszystkich poziomach i formach studiów oraz inne informacje wynikające z wewnętrznych i zewnętrznych uregulowań.
3. Wskazany w ust. 2 zakres informacji powinien być powszechnie dostępny.

§ 8.

Przyjęte cele i zadania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia realizowane są poprzez:

- 1) misję i politykę jakości kształcenia uwzględnioną w Strategii Rozwoju Uczelni;
- 2) funkcjonujące wewnętrzne przepisy prawa i przyjętą strukturę organizacyjną;
- 3) instrumenty zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym system przeprowadzanych ocen i badań ankietowych.

§ 9.

1. Nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia sprawuje rektor.
2. Elementami struktury Systemu na poziomie uczelnianym są:
 - 1) Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia;
 - 2) pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia.
3. Elementami struktury na poziomie podstawowej jednostki organizacyjnej Uczelni są:
 - 1) wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia;
 - 2) pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia;
 - 3) rada programowa kierunku studiów.
4. W podstawowych jednostkach organizacyjnych mogą zostać powołane zespoły o określonych zadaniach i kompetencjach związanych z doskonaleniem procesu kształcenia i jego jakości.

§ 10.

1. Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia jest powoływana zarządzeniem rektora.
2. W skład Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia wchodzi:
 - 1) pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia - przewodniczący Rady;
 - 2) pełnomocnicy dziekanów ds. jakości kształcenia;
 - 3) przedstawiciel Studium Języków Obcych Politechniki Lubelskiej;
 - 4) przedstawiciel Studium Wychowania Fizycznego i Sportu Politechniki Lubelskiej;
 - 5) przedstawiciel Biura Kształcenia Międzynarodowego;
 - 6) przedstawiciel Centrum Informacji Naukowo-Technicznej;
 - 7) przedstawiciel Centrum Informatycznego Politechniki Lubelskiej;
 - 8) przedstawiciel Biura Karier i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym;

- 9) przedstawiciel studentów wskazany przez uczelniany organ Samorządu Studenckiego;
 - 10) kierownik Działu Nauczania i Toku Studiów.
3. Obsługę administracyjną Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia prowadzi Dział Nauczania i Toku Studiów.
 4. Do zadań Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia należy koordynacja działań mających na celu ustawiczne doskonalenie i unowocześnianie procesu kształcenia oraz poprawę warunków jego realizacji, a także monitorowanie i doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia poprzez:
 - 1) inicjowanie zmian w wewnętrznych aktach prawnych niezbędnych do zapewniania jakości kształcenia;
 - 2) opracowanie i doskonalenie procedur zapewniania jakości kształcenia w Uczelni;
 - 3) opiniowanie tworzonych programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów doszkalających i szkoleń;
 - 4) opiniowanie zmian w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów doszkalających i szkoleń, realizowanych w Uczelni;
 - 5) opiniowanie wniosków o zniesienie kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów doszkalających i szkoleń;
 - 6) formułowanie wytycznych i zaleceń dotyczących działań na rzecz poprawy jakości kształcenia;
 - 7) sporządzanie raportów wynikowych na podstawie danych z wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia oraz przedstawianie wniosków z ich analiz rektorowi;
 - 8) przedkładanie rektorowi opinii i wniosków w sprawach związanych z oceną jakości kształcenia;
 - 9) realizację zadań dotyczących Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia zleconych przez rektora lub prorektora ds. studenckich;
 - 10) współpracę z dziekanami wydziałów, kierownikami jednostek międzywydziałowych i ogólnouczelnianych oraz wydziałowymi komisjami ds. jakości kształcenia w sprawach dotyczących jakości kształcenia;
 - 11) współpracę z Senacką Komisją ds. Kształcenia w sprawach dotyczących jakości kształcenia.
 5. Szczegółowe zadania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia na rok akademicki i harmonogram ich wykonania są ustalane na pierwszym zebraniu Rady. Zadania mogą być rozszerzane w miarę potrzeb w trakcie roku akademickiego.

6. Posiedzenia Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia odbywają się w terminie ustalonym przez przewodniczącego i są protokołowane.
7. Rada podejmuje decyzje w drodze głosowania, większością głosów przy obecności co najmniej połowy liczby członków. W przypadku, gdy decyzja nie może być podjęta ze względu na równą liczbę głosów, rozstrzygający jest głos przewodniczącego.

§ 11.

1. Pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia powoływany jest zarządzeniem rektora.
2. Do zadań pełnomocnika należy w szczególności:
 - 1) bieżące nadzorowanie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia;
 - 2) kierowanie pracami Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia;
 - 3) koordynowanie prac i współdziałanie z jednostkami Uczelni w zakresie działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia, w tym akredytacji i badań ankietowych;
 - 4) przygotowanie corocznego sprawozdania z oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i przedłożenie go do zaopiniowania Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia, a po zaopiniowaniu - przekazanie rektorowi Politechniki Lubelskiej w terminie do końca stycznia kolejnego roku.

§ 12.

1. Wydziałowa komisja ds. jakości kształcenia powoływana jest przez rektora albo upoważnionego przez niego dziekana właściwego wydziału.
2. W skład komisji wchodzi:
 - 1) pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia - przewodniczący komisji;
 - 2) przedstawiciele katedr wskazani przez kierowników poszczególnych jednostek;
 - 3) co najmniej jeden przedstawiciel studentów wskazany przez wydziałowy organ Samorządu Studenckiego;
 - 4) przedstawiciel (przedstawiciele) pracodawców lub organizacji zawodowych.
3. Rektor albo upoważniony przez niego dziekan właściwego wydziału może rozszerzyć skład wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia o inne osoby.
4. Rektor albo upoważniony przez niego dziekan właściwego wydziału może powołać dodatkowo zespoły zadaniowe wspomagające pracę wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia, ze wskazaniem ich kompetencji. Zespoły

zadaniowe mogą być powołane także w jednostkach międzywydziałowych.

5. Do zakresu działania wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia należy:
 - 1) współuczestniczenie w tworzeniu i doskonaleniu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia;
 - 2) opiniowanie nowo projektowanych programów studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów dokształcających i szkoleń;
 - 3) opiniowanie zmian w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów dokształcających i szkoleń;
 - 4) opiniowanie wniosków o zniesienie kierunków studiów pierwszego i drugiego stopnia, studiów podyplomowych, kursów dokształcających i szkoleń;
 - 5) przeprowadzanie zbiorczej oceny jakości kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w jednostce organizacyjnej;
 - 6) przedkładanie dziekanowi opinii i wniosków wynikających z analizy:
 - a) opinii pracodawców, uzyskanych na podstawie informacji z rynku pracy,
 - b) opinii absolwentów o przydatności nabytych, jak i brakujących elementów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w programach studiów kierunków prowadzonych przez wydział;
 - c) sprawozdań rocznych, przygotowanych przez rady programowe kierunków studiów prowadzonych przez wydział;
 - 7) analiza wyników studenckiej oceny działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich realizujących zajęcia w danym semestrze oraz oceny prowadzonych przedmiotów, a także wyników oceny pracy dziekanatu;
 - 8) ocena programów studiów pod kątem całkowitego nakładu pracy studenta oraz możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się;
 - 9) przeprowadzanie oceny organizacji procesu dydaktycznego oraz infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym realizowanym w wydziale;
 - 10) ocena systemu informacyjnego jednostki pod kątem kompletności i aktualności publikowanych informacji o procesie kształcenia i jego jakości;
 - 11) wdrażanie decyzji podjętych przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia;
 - 12) inicjowanie działań naprawczych związanych z podnoszeniem jakości kształcenia.
6. Szczegółowe zadania wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia na rok akademicki i harmonogram ich wykonania są ustalane na pierwszym

zebraniu komisji. Zadania mogą być rozszerzane w miarę potrzeb w trakcie roku akademickiego.

7. Posiedzenia wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia odbywają się w terminie ustalonym przez przewodniczącego i są protokołowane.
8. Komisja podejmuje decyzje w drodze głosowania, większością głosów przy obecności co najmniej połowy liczby członków. W przypadku, gdy decyzja nie może być podjęta ze względu na równą liczbę głosów, rozstrzygający jest głos przewodniczącego.

§ 13.

1. Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia powoływany jest przez rektora albo upoważnionego przez niego dziekana właściwego wydziału.
2. Do zadań pełnomocnika należy w szczególności:
 - 1) bieżące nadzorowanie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w podstawowej jednostce organizacyjnej;
 - 2) kierowanie pracami wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia;
 - 3) podejmowanie działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na wydziale;
 - 4) nadzorowanie wdrażania procedur jakości kształcenia na wydziale;
 - 5) koordynowanie prac i współdziałanie z jednostkami organizacyjnymi wydziału oraz Uczelni w zakresie działań związanych z zapewnianiem jakości kształcenia, w tym akredytacji i badań ankietowych;
 - 6) przygotowanie corocznego sprawozdania z oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w wydziale i przedłożenie go do zatwierdzenia wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia, a po zatwierdzeniu – przekazanie dziekanowi wydziału oraz pełnomocnikowi rektora ds. jakości kształcenia w terminie do końca listopada kolejnego roku akademickiego.

§ 14.

1. Rada programowa kierunku, w tym jej przewodniczący, powoływana jest przez rektora albo upoważnionego przez niego dziekana właściwego wydziału.
2. W skład rady programowej kierunku wchodzi 5-7 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów. W przypadku:
 - 1) studiów o profilu ogólnoakademickim, w składzie rady programowej kierunku powinni znaleźć się pracownicy badawczo-dydaktyczni;

- 2) studiów o profilu praktycznym, w składzie rady programowej kierunku powinni znaleźć się nauczyciele akademicy posiadający doświadczenie zawodowe zbieżne z koncepcją prowadzonego kierunku studiów lub przedstawiciel pracodawców.
3. W przypadku kierunków studiów prowadzonych we współpracy przez dwie (lub więcej) jednostki organizacyjne Uczelni, w składzie rady programowej kierunku powinni zostać uwzględnieni przedstawiciele tych wydziałów.
4. W przypadku kierunków studiów, o których mowa w ust. 3, radę programową kierunku i jej przewodniczącego powołuje rektor albo upoważniony przez niego dziekan wydziału.
5. Do zakresu zadań rady programowej kierunku należy:
 - 1) sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów;
 - 2) doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów;
 - 3) występowanie do dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów danego kierunku;
 - 4) uzyskiwanie opinii interesariuszy zewnętrznych dotyczących programu studiów oraz przygotowania zawodowego absolwentów;
 - 5) przeprowadzanie analiz i ocen jakości kształcenia na danym kierunku studiów, w szczególności dotyczących:
 - a) stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przez studentów poszczególnych semestrów,
 - b) wyników egzaminów dyplomowych,
 - c) obsady zajęć dydaktycznych, realizowanych na danym kierunku studiów,
 - d) stosowanych metod dydaktycznych i metod weryfikacji efektów uczenia się zakładanych w programie studiów danego kierunku;
 - 6) przygotowanie rocznego sprawozdania z działań rady programowej kierunku studiów, zawierającego ocenę jakości kształcenia na kierunku studiów, w tym wyniki przeprowadzonych analiz i ocen oraz propozycje zmian doskonalących program studiów danego kierunku.
6. Sprawozdanie, o którym mowa w ust. 5 pkt 6, przygotowywane jest do 15 października każdego roku i obejmuje działania zrealizowane w poprzednim roku akademickim.
7. Przewodniczący rady programowej przekazuje roczne sprawozdanie dziekanowi wydziału oraz przewodniczącemu wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia w nieprzekraczalnym terminie do końca października każdego roku. Roczne sprawozdanie rady programowej jest elementem sprawozdania z oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu

Zapewniania Jakości Kształcenia w wydziale, przygotowywanego przez pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia.

8. Szczegółowe zadania rady programowej kierunku na rok akademicki i harmonogram ich wykonania są ustalane na pierwszym zebraniu rady. Zadania mogą być rozszerzane w miarę potrzeb w trakcie roku akademickiego.
9. Posiedzenia rady programowej kierunku odbywają się w terminie ustalonym przez przewodniczącego, nie rzadziej niż po zakończeniu każdego semestru, i są protokołowane.

§ 15.

1. Dla realizacji przyjętych zadań w zakresie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na poziomie Uczelni i poszczególnych jednostek organizacyjnych wykorzystywane są zróżnicowane narzędzia, w tym: regulaminy, procedury i badania ankietowe, obejmujące studentów i absolwentów oraz inne osoby korzystające z różnych form kształcenia na Uczelni.
2. W celu uzyskania opinii pracodawców na temat prowadzonego procesu kształcenia oraz oczekiwań w zakresie jego efektów mogą być przeprowadzane badania, zarówno na szczeblu uczelnianym, jak i poszczególnych jednostek organizacyjnych.
3. Badania, o których mowa w ust. 1-2, prowadzone są z poszanowaniem zasad etyki i metodologii badań społecznych, zgodnie z przyjętymi procedurami gwarantującymi anonimowość oceniającego, poufność ankiet oraz jawność wyników.

§ 16.

1. Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia powinien być wykorzystywany do:
 - 1) stałego doskonalenia warunków realizacji i jakości procesu dydaktycznego,
 - 2) prowadzenia przejrzystej polityki kadrowej,
 - 3) uruchamiania nowych kierunków kształcenia i monitorowania limitów przyjęć na poszczególne kierunki studiów prowadzone przez Politechnikę Lubelską.
2. Rady wydziałów, przynajmniej raz w roku akademickim, poświęcają jedno ze swoich posiedzeń głównie zagadnieniom doskonalenia jakości kształcenia na wydziałach, wykorzystując w tym zakresie informacje zawarte w raporcie rocznym z oceny funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, przygotowanym przez

pełnomocnika dziekana ds. jakości kształcenia oraz uzyskane od rad programowych kierunku (zespołów oceniających) na temat oceny osiągnięcia efektów kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów.

§ 17.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

R e k t o r



Prof. dr hab. inż. Piotr Kacejko